



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CATEDRA: Psicología II**

**AÑO ACADEMICO: 2011**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado de Educación Física**

**PLAN DE ESTUDIOS N°: ordenanza N° 0435/03**

**ÁREA: Psicología del Desarrollo**

**ORIENTACIÓN: Adolescencia y Adultez,**

**UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR: Trayecto de formación general**

**RÉGIMEN DE DICTADO: Anual**

**CARGA HORARIA SEMANAL: Tres horas**

**MATERIAS CORRELATIVAS:**

**Para cursar: Psicología I (cursada), y Usos y formas de la lengua escrita**

**Para rendir: Psicología I y Usos y formas de la lengua escrita (ambas aprobadas)**

**DOCENTES:**

**Lic. Natalia San Sebastian AYP-2**

**Psicóloga Gabriela Matozza ASD/EC-2**

## **1-FUNDAMENTACION:**

El programa de esta asignatura intenta dar continuidad al estudio del ciclo vital iniciado en la cátedra de Psicología I, abarcando las etapas vitales de la adolescencia, la adultez y la vejez, promoviendo el conocimiento de la subjetividad desde una perspectiva bio-psico-social.

Pretende brindar un marco amplio para el abordaje de las características y problemáticas de estas etapas en el contexto actual, propiciando espacios de reflexión y de articulación de los contenidos con la práctica profesional.

Asimismo y en conformidad con los contenidos mínimos del plan de estudios, se incluyen también aspectos de la relación mente-cuerpo y de la prevención de secuelas emocionales en accidentes.

Se recorrerán diversos marcos teóricos, en función de las características de las distintas etapas vitales, favoreciendo de este modo, que los alumnos puedan pensar la problemática psicológica desde distintos enfoques.

En este sentido, se seleccionaron los considerados pertinentes para el desarrollo de cada uno de los temas y para la formación de un futuro profesor de Educación Física.

En la unidad de adolescencia se trabaja desde el marco psicoanalítico y desde los aportes de la sociología, para desarrollar los temas relativos a los cambios subjetivos de esta etapa, resignificados en este momento histórico. En cuanto al desarrollo cognitivo se trabaja desde la teoría de Piaget

En la unidad de adultez se toman investigaciones recientes sobre el desarrollo adulto y para el desarrollo de la unidad de vejez el programa se nutre del marco psicoanalítico y de diversos autores de la Psicogerontología.

En el abordaje de la relación mente cuerpo y su relación con los deportes, se tomarán los aportes de la psicología cognitiva.

Para el contenido de accidentes, se tomarán los enfoques de estrés post traumático y recuperación de víctimas de accidentes y desde la resiliencia.

## **2-PROPÓSITOS:**

-Promover el conocimiento de los procesos de constitución subjetiva, desde una mirada multidisciplinaria a través de la información, reflexión y pensamiento crítico.

-Propiciar el abordaje de la Psicología de la Adolescencia, la Adultez y la Vejez como marco teórico favorecedor del análisis de la práctica docente.

-Posibilitar la apropiación activa por parte de los alumnos de los contenidos teóricos que le permitan dar cuenta de los procesos psíquicos en el adolescente y adulto.

-Aportar contenidos que contribuyan a la comprensión de los adolescentes y adultos analizando los contextos histórico, social y cultural.

## **3-OBJETIVOS:**

### **Que el alumno:**

-Adquiera conocimientos para comprender la complejidad de los procesos de desarrollo en la adolescencia, la adultez y la vejez.

-Adquiera conocimientos acerca de las dimensiones afectivas, cognitivas y sociales de las etapas del ciclo vital y su implicancia en los procesos de aprendizaje.

-Comprenda el papel de las emociones y el pensamiento en el desarrollo de habilidades motoras.

-Comprenda la relación mente cuerpo.

-Adquiera conocimientos básicos para la ayuda en accidentes.

#### **4-CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Características del desarrollo en la adolescencia, la edad adulta y la vejez: aspectos cognitivos y sociales. Implicancias para la Educación Física. Nociones de Psicología del Deporte. El circuito de retro-alimentación mente-cuerpo en la Psicología Cognitiva. El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo. Miedo y ansiedad. Accidentes de montaña: repercusiones emocionales. Atención emocional en accidentes.

#### **5-CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO:**

##### **Unidad Nº 1:**

Introducción a la materia: Conceptualización de la psicología del desarrollo en el marco de la psicología.

##### **Bibliografía:**

-Yuni,J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas.

##### **Unidad Nº 2:**

Pubertad y adolescencia. Los cambios fisiológicos en la pubertad y su impacto psicológico. Síndrome de adolescencia normal. Duelos. La metamorfosis de la pubertad. Identificación.

Desarrollo cognitivo en la adolescencia

Problemáticas adolescentes actuales

##### **Bibliografía :**

-Aberastury A. y A. Knobel Mauricio (1973)- Adolescencia normal – “Síndrome de la Adolescencia normal”. Buenos Aires Paidós. Cap. 1 y 2

-Alfonso A. Rocha Escobar: Proyecto identificador y adolescencia  
Año 2009, Nº 5

-Baeza Silvia: Los adolescentes, los adultos, las instituciones. Publicación digital, El terapeuta.

-Balardini, S: Jóvenes, tecnología, participación y consumo. Proyecto Juventud.

-Carretero: El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud.

-Di Sgni de Obiols, S (2002) Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Ed. Novedades Educativas.

-Dolto F. (1990) – “La causa de los adolescentes\_ Seix Barral . Cap. 1

-Fischbein, J: “EL ÁNGEL”, LA ADICCIÓN Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL”. Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes

-Flavell. La psicología evolutiva del Jean Piaget. Cap. VI.

Freud S. (1905) – “la metamorfosis de la pubertad”. Biblioteca Nueva. Obras Completas  
“20ª Conferencia “La vida sexual de los seres humanos”

“La organización genital infantil”

-Huerta Delgadillo, M: La educación de adolescentes una aproximación psicoanalítica. Primer Encuentro Nacional de Investigación Educativa

-Instituto de formación docente continua de San Luis, publicaciones: Cuerpo, representación y adolescencia en estos tiempos.

-Janin Beatriz. (2009) Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes. Cap. 6 y 7.

- Janin, B: "Adicciones en la adolescencia" Abraxas Magazine, Revista de Psicología Sociedad y Cultura.
- Laplanche y Pontalis (1981) Diccionario de Psicoanálisis. ED. Labor. Duelo e - e identificación
- López Mondéjar, L: Masculino/femenino/neutro. Vicisitudes de la identidad sexual y de género en la adolescencia. Revista Aperturas en psicoanálisis, nº015
- Margullis, M (1996). La juventud es más que una palabra. Ed Biblos. Pág. 13 a 31.
- Manavella, J. "Los desafíos adolescentes. Adolescencia y contexto social". Revista de Psiconalisis Topía, Abril 201º.
- Melillo A y otros (2008) Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida Ed Paidós. Cap. 3, 9 y 13
- Moreno y Del Barrio: La experiencia adolescente. Cap. 2, 3 y 4.
- Mutti Lovera, M.: "Embarazo adolescente" Carrera de Postgrado Medicina General
- Obiols, G y otro (1993) Adolescencia y posmodernidad. Ed. Novedades Educativas. Pag. 37 a 69.
- Piaget, J (1971) Seis estudios de Psicología. Barcelona. Ed Seix Barral. Pág. 93 a 97.
- Rivelis G: (2009) Freud: una aproximación a la formación profesional y la práctica docente. Ed. Novedades Educativas. Pág. 47 a 74
- Rocha Escobar, A: - Proyecto identificador y adolescencia.
- Schaia y Willys (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. Cap. 2
- Ungar, V: Adolescencia y culturas urbanas. Revista Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Año 2009, Nº 4
- Weissmann Patricia: Adolescencia. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Winnicott, D.(1995) – "Realidad y juego". Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior (fragmentos). Barcelona, Gedisa, Cap. 11
- y Formación Docente, organizado por el CETIS
- Yuni, J y otro. (2005) Psicología del desarrollo. Perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap. 7 y 12.

### **Unidad Nº 3:**

Capacidad de intimidad y autonomía en la adultez. Capacidad de generatividad.. Crisis de la mediana edad. Conciencia de finitud. Cambios biológicos, psicológicos y sociales. La importancia de la educación para el ocio. Nuevos proyectos. Continuidad identitaria

#### **Bibliografía**

- Fundación Travesía (2007) III Encuentro de Otoño: Psicoanálisis de la mediana edad. Ed .Grafica Nueva. Cap. V.
- Carretero M. compilador: Psicología Evolutiva "Adolescencia, madurez y senectud". Cap. 6.
- Schaia y Willys (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. Cap. 3
- Yuni, J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas

### **Unidad Nº 4:**

Vejez y proceso de envejecimiento. Aspectos bio-psico-sociales. Mitos y prejuicios en torno a la vejez. Factores de riesgo psíquico. Envejecimiento saludable y patológico.

Duelo normal y patológico. Teoría del desapego y teorías alternativas. El sujeto envejeciendo como sujeto de aprendizaje. Dimensiones psicosociales del aprendizaje en la vejez. Cognición, inteligencia y envejecimiento. Cambios vinculares familiares en la vejez. La recreación y la actividad corporal en la vejez. Vejez y resiliencia.

**Bibliografía:**

- Antonuccio, O (1992) La salud mental en la tercera edad. Ed. Akadia.
- Material bibliográfico de la especialización en Psicogerontología, Universidad Maimonides.
- Melillo A. y otros (2008) Resiliencia y subjetividad. Cap.11
- Salvareza.L (1993) Psicogeriatría, teoría y clínica. Ed. Paidós
- Yuni,J y otro: (2005) : La Educación de adultos mayores. Teoría, investigaciones e intervenciones. Ed. Brujas.Cap.3,6y 7
- Yuni, J y Urbano, C: El desarrollo cognitivo en la vejez,
- Zarebski,G. (2008): Padre de mis hijos, ¿padre de mis padres? Ed. Paidós. Cap. 3 y 5. Pag 52 a 61
- Zarebski,G (1991) Hacia un buen envejecer. Ed Emecé. Pág. 21 a 47, 68y 69, 85 a 106, 157 a 159.

**Unidad 5:**

Nociones de psicología del deporte. Definición. El componente psicológico en la práctica de los deportes y las actividades físicas-Motivación, autoconfianza, ansiedad, agresividad-agresión- Autoconocimiento. Relajación, Visualización.

**Bibliografía**

- Ficha de cátedra
- Psicología del Deporte. Asociación Psicológica americana.
- Manual de psicología del dep

**Unidad 6:**

Aspectos de la relación mente-cuerpo en la adquisición de las destrezas físicas y la práctica de deportes. Accidentes de montaña y repercusiones psicológicas El circuito de retro-alimentación mente-cuerpo en la Psicología Cognitiva.

Las formulas de producción de estrés.

El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo.

Teoría de las emociones. Aportes de la neurobiología.

Miedo y ansiedad. La función del miedo

Accidentes de montaña: repercusiones emocionales. Atención emocional en accidentes. Posibles intervenciones en catástrofes.

**Bibliografía:**

- Beck, A (1985): Trastornos de la ansiedad y fobias: Una perspectiva cognitiva.
- Mc Kay, Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Ed. Martínez.
- Goleman¿Qué son las emociones?.
- Fernandez Beristarain, Páez.Emociones y conductas colectivas en catástrofes.
- Wilkeson Cap. 4 Traducción A. Nudler : Respuestas psicológicas a accidentes.
- Yllá L , 2008: "Algunos aspectos psicodinámicos de los trastornos de ansiedad Revista internacional on-line / an international on-line journal

## 6- PROPUESTA METODOLÓGICA:-

Se partirá de los saberes previos de los estudiantes, apelando a su implicancia personal en el propio proceso de aprendizaje. Se utilizarán distintas estrategias metodológicas para generar interés.

Los teóricos serán expositivos, promoviendo a través de la reflexión, la interrogación y los comentarios, una participación activa de los estudiantes.

En los trabajos prácticos, se utilizará la metodología de pequeños grupos, con una puesta en común general a modo de plenario. Se utilizarán distintos recursos didácticos: guías de preguntas, observación y análisis de textos y películas, etc.

El dictado de la materia se realizará articulando la teoría con las aplicaciones en la práctica.

## 7-EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para aprobar la cursada de la materia se requiere:

- 80 % de asistencia.
- aprobación de dos parciales o sus recuperatorios.
- Realización de un trabajo temático.

Para la aprobación de la materia:

Se obtendrá mediante la aprobación de un examen final, o promocionando con un promedio de 8 en ambos parciales.

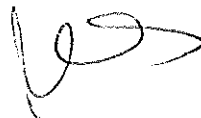
## 8-CRONOGRAMA TENTATIVO

Marzo, abril, mayo, junio: unidades 1,2,3,4

Agosto, septiembre, octubre, noviembre: unidades 5 y 6



**PROFESOR**  
(Firma y aclaración)



**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(Firma y aclaración)



**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(Firma y aclaración)

María Inés N. Fernandez  
Secretaría Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue